

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**ŞUBAT AYI AYLIK PLANI**

TARİH :  
OKUL ADI :  
YAŞ GRUBU (AY) :  
ÖĞRETMENİN ADI SOYADI:

**ALAN BECERİLERİ**

**TÜRKÇE ALANI**

TADB. DİNLEME

TAOB. OKUMA

TAKB. KONUŞMA

TAEOB. ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ

**SANAT ALANI**

SNAB4. SANATSAL UYGULAMA YAPMA

**MÜZİK ALANI**

MSB2. SÖYLEME

MHB4. MÜZİKSEL HAREKET

**HAREKET ve SAĞLIK ALANI**

HSAB1. AKTİF YAŞAM İÇİN PSİKOMOTOR BECERİLER

**MATEMATİK ALANI**

MAB6. SAYMA BECERİSİ

MAB1. MATEMATİKSEL MUHAKEME

**SOSYAL ALANI**

SBAB16. ELEŞTİREL VE SOSYOLOJİK DÜŞÜNME

SBAB11.1. COĞRAFI İÇERİKLİ TABLO, GRAFİK, ŞEKİL VE DİYAGRAM OKUMA VE YORUMLAMA

SBAB7. MEKÂNSAL DÜŞÜNME BECERİSİ

**FEN ALANI**

BİLİMSSEL GÖZLEM YAPMA

BİLİMSSEL GÖZLEME DAYALI TAHMİN ETME

KANIT KULLANMA

BİLİMSSEL SORGULAMA YAPMA

## KAVRAMSAL BECERİLER

**KB1. Sayma Becerisi**

KB1. Okumak

KB1. Yazmak, Çizmek

KB1. Bulmak, Seçmek

KB1. Belirlemek, İşaretlemek

KB1. Çevirmek, Kaydetmek

KB1. Ölçmek, Sunmak

**KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi**

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

**KB2.9. Genelleme Becerisi**

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**KB2.17. Değerlendirme Becerisi**

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek

KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

**KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi**

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

## EĞİLİMLER

✓ **E.1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

✓ **E2. Sosyal Eğilimler**

- ✓ E2.1. Empati
- ✓ E2.3. Girişkenlik
- ✓ E2.5. Oyunseverlik

✓ **E3. Entelektüel Eğilimler**

- E3.1. Odaklanma
- E3.2. Yaratıcılık
- E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
- E3.6. Özgün Düşünme

## PROGRAM ARASI BİLEŞENLER

### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

#### **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek  
SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

#### **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak  
SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  
SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.  
SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler. SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.  
SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

#### **SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)**

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

#### **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek  
SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.  
SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.  
SB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak  
SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

#### **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak  
SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

#### **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek  
SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.  
SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

**DEĞERLER: Yardımseverlik, Mütevazilik, Duyarlılık, Dürüstlük, Çalışkanlık, Dostluk**

**Değerler: D20 YARDIMSEVERLİK (Masal ile değer verilir.)**

**D20 YARDIMSEVERLİK**

D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek

D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

**Değerler: MÜTEVAZILIK (Masal ile öğrenme)**

**D10 MÜTEVAZILIK**

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.1. Olay ve durumlar karşısında ılımlı ve iyimser yaklaşım sergiler.

D10.1.2. Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

**Değerler: D5 DUYARLILIK (Masal ile)**

**D5 DUYARLILIK**

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.

D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.

**Değerler: D.6 DÜRÜSTLÜK (Masal ile anlatım)**

**D.6 DÜRÜSTLÜK**

D6.1. Samimi olmak

D6.1.2. Karşılaştığı ikilem durumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranması gerektiğini bilir.

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**Değerler: D3. ÇALIŞKANLIK (MASAL İLE ANLATIM)**

**D3. ÇALIŞKANLIK**

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

**Değerler: D4. DOSTLUK**

**D4. DOSTLUK**

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

**Okuryazarlık Becerileri ve Bileşenleri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.3. Bilgiyi Özetleme  
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama  
OB4.1.SB1. Görseli algılamak  
OB4.2. Görseli Yorumlama  
OB4.2.SB1. Görseli incelemek  
OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma  
OB4.4. SB2. Özgün görseller oluşturmak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI ve ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.  
TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.  
TAKB.1.c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  
TAKB.2.d Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

**TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.  
TAKB.3. ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  
TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.  
TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

**TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**

TADB.4.a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.  
TADB.4b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme**

TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme**

TAEOB.3.a. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.3.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer

**SANAT ALANI**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MSB.3. c. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3. a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3. b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme**

MDB.4.b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme**

SAB.9. a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**SAB.18. Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme**

SAB.18. a. Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.

**SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme**

SAB.21. a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

## **FEN ALANI**

### **FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.1. c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

### **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.3.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.3.b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

### **FAB.9. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme**

FAB.9. c. Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar.

### **FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma**

FBAB10. ç . Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular.

## **HAREKET ve SAĞLIK ALANI**

### **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar

### **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesnelere etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar.

HSAB.2. b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır.

### **HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**

HSAB.10. a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

HSAB.10. b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

## **MATEMATİK ALANI**

### **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelere/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

### **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere yorumlayabilme**

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

### **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.4.ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

### **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.



- **KAVRAMLAR:** Açık-Kapalı, Kalabalık-Tenha, Sıcak-Soğuk, Aydınlık-Karanlık
- Yumuşak-Sert, Ortasında, Düz-Eğri
- Ses çalışması: H, J, K, sesi,
- Sayılar: 9, 10, 0
- Renk Kavramı: Siyah, Beyaz
- Şekil: Oval (elips)

- **ÖĞRENME KANITLARI: (DEĞERLENDİRME)**
- **Çocuk Yönünden Değerlendirme:**

- **Program yönünden Değerlendirme:**

- **Öğretmen Yönünden Değerlendirme:**

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

#### TÜRKÇE ALANI

Sınıf içi etkinliklerde konuşulacak konu ile görüşlerini söyler, süreci yönetir. TAKB.1. Konuşacağı konuyu seçer (TAKB.1.a.) (KB2.9.) , (SDB1.1.SB1.) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. (SDB1.1.SB1.G1, SDB1.1.SB1.G2.) (TAKB.1.b.) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar (TAKB.1.c.) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. (KB2.14.) (KB2.14.SB2., SB1.) (TAKB.2.a., E2.3.) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder. (SDB2.1.SB1., KB2.3. ) , (TAKB.2.d), (OB1.1.SB2.), (SDB1.1.SB1.G2.) Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır. (TAKB.3.c.) Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder. (TAKB.3.ç.) Görsel masallar izlerken dikkatle izler ve dinler. (OB4.1.SB1. OB4.2.SB1.) (KB2.6.SB2.), (TADB.1.b.) Dinledikleri/ izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilir, SDB1.3.SB1.G2. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. (TADB.2.a.) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. (KB2.3.SB1. KB3.3.SB3.), (SDB1.1.SB1., TADB.2.c.) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler. (OB1.3.SB3.), (TADB.3.a.) Dinledikleri/izledikleri materyalleri, izlediği ortamı, materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. (KB2.3.SB2.G1), (TADB.3.b., TADB.4.a., TADB.4.b.), (KB2.7.SB2. , KB2.7.SB3., E3.6.) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. (TAOB.2.c.) Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler. (OB4.1.SB1), (TAOB.4.a.) (KB3.3.SB3., SDB1.1.SB1.) Erken okuryazarlık ve yazı farkındalığı çalışmalarında Görsel



semboller arasından yazıyı gösterir. (TAEOB.1.a.) Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder. (TAEOB.3.a.) Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir. (TAEOB.3.b.), (KB2.7.) Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder. (TAEOB.3.c.) İstenilen nitelikte yazar ve çizer (TAEOB.6.b.), (SDB3.3.SB1.G1., SDB3.3.SB1.G2.), , (KB2.17.SB1., SB4.), (OB1.1.SB2.), (SDB1.1.SB1.G1. , SDB1.1.SB1.G1.)

### **SANAT ALANI**

Sınıf içinde yaptığımız sanatsal çalışmalarda (SNAB.4.a.) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. (SDB1.2.SB2.G1., SDB1.2.SB2.G5.), (SNAB.4.ç) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.d.)

### **MÜZİK ALANI**

Müzik alan becerilerinin kazanılması için sınıfta öğrendiğimiz şarkılarda çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. (MSB.2.a.), (SDB2.1.SB1.G1.) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder. (MSB.3.a.) Çocuk şarkılarını/ çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. (MSB.3.b.) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler. MSB.3. c. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir. (MHB.2.a) Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/ yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.. (MHB.2.b.) Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/ dans eder. (MHB.3.a.) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. (MHB.3. b.), (OB4.2.SB1., OB1.3.SB3.) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder. (MDB.4.b.) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. (MHB.3.c.)

### **SOSYAL ALANI**

Kendi ülkesini ve başka ülkelerin kültürünü tanımak için ülkeleri tanıma etkinliklerinde Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır. (SAB.21.a.) Ülkeleri tanımak için sınıfta kullanılan dünya küresi, harita ve görselleri inceleyerek gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler. (SAB.18.a.), (KB2.14.SB1.) Ortasında kavramını gösterir. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder. (SAB.9. a.)

### **FEN ALANI**

Deney saatinde ve kavramları öğrenmek için fen alanı becerilerini kazanmak için Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyarlı aracılığıyla toplar. (FAB.1.b.) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar. (KB2.7.SB1., KB2.7.SB1.) (FAB.1.c.) Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur. (FAB.3.a.) Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır. (FAB.3.b.),

(KB2.10.SB3.) (SDB3.3.SB1.G2., SDB3.3.SB1.G3.) Hayvanların yaşam döngüsü hakkında bilgi edinir. (FAB.9. c. , FBAB.10. ç . E.3.1. )

### **HAREKET ve SAĞLIK ALANI**

Spor, ritim, oyunlarda psikomotor gelişimine destek olacak ve etkinliklerde küçük kaslarını kullanabileceği becerilerde farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. (HSAB.1.a.) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. (HSAB.1.b.), (SDB2.3.SB2.G1.), Farklı büyüklükteki nesnelere kavrar. (HSAB.2.a.) Nesnelere, oyun hamuru, şönil, yuvarlama çalışmasında kağıtları şekillendirir. (HSAB.2.b.) Farklı boyutlardaki nesnelere kullanır. (HSAB.2.c.) Sınıfta etkinlikler sonrası çevresini temizleme, toplama gibi beceriler için bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur. (HSAB.10.b.) Yemek öncesi ve yemek sonrası, tuvalet ihtiyacı sonrası, bahçe etkinliği sonrası Kişisel temizliğini yardım almadan yapar. (HSAB.10.a.), (OB1.3.SB3.)

### **MATEMATİK ALANI**

Matematik alan becerilerinin kazanılması için sayıların öğrenilmesi, şekilleri tanıma, eşleştirme, nesnelere sayıya, renge, şekline göre karşılaştırma (KB2.7.) , gibi ay içinde yaptığımız çalışmalarda 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar. (MAB.1.a.) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler. (MAB.1.b.) 1 ile 5 arasında nesnelere/varlıkların miktarını bir bakışta söyler. (MAB.1.c.), (KB2.3.) Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. (MAB.3.c), (KB2.9.SB1.,SB2.,SB3.) Nesne, olgu ve olayları ve kavram çalışması, renkleri karşılaştırır. (KB2.7.), (E3.1, E3.5.), (KB3.3.SB2., KB2.10.SB3. KB2.7.SB1. KB2.7.SB3.), (SDB3.3.SB1.G2.), (MAB4.c), (KB2.17.SB1.), (KB2.17.SB4.) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler. (MAB4.ç.), (SDB3.3.SB1.G3.), (OB1.3.SB3., MAB.9. c.)

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:** Tüm ay planlanan etkinliklerde günlük merkez masalarına o gün işlenecek kavram, renk, çizgi, sayı gibi çalışmalar konarak öğrencilerde ön bilgiler yoklandı. Desteklenmesi gereken öğrencilerle ek çalışmalar yapılarak tüm sınıfın etkinliklerde aktif, istekli olacağı öğrenme ortamı oluşturuldu. Geçici öğrenme merkezleri ay boyunca günlük işlenen konularla sınıfa farklı materyaller getirilerek öğrenme ortamına farklılık zenginlik katıldı.

**Destekleme:** Öğrenilen günlük, renk, kavram ve sayılarla ilgili çalışmalarda ek desteğe ihtiyaç duyan çocuklarla merkezlerde ek çalışmalar yapılarak destek sağlandı. Her çocuğun ihtiyacına uygun etkinlikler ve destekler ay boyunca öğrencilere sunuldu.

## **AİLE-TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Velilerden ay boyunca günlük öğrendikleri, sınıftaki arkadaşları ile paylaşımları ve sınıfta neler yaptıklarını çocuklarıyla sohbet etmeleri istendi. Günlük öğrenilen sayı, kavram, renk çalışmaları ile evde oyunlar ve ek çalışmalar yaparak çocukların öğrenmelerine destek olması istendi.

**Toplum Katılımı:** Şubat ayında yapılan sınıf içi etkinliklerde velilere öğrenecekleri etkinliklerin başlıklarını gösteren "Şubat ayı veli aylık ve haftalık Bülteni" gönderildi. Öğrenilenleri evde tekrar edebilmeleri ve pekiştirmeleri için oluşturuldu. "Velilerle Etkinlik Planlaması" yapılarak, müsait olan velilere bilgi kağıdı gönderilerek veliler sınıfa davet edildi gün içindeki etkinliklerde sınıfta zaman geçirmeleri sağlandı. Çocukların etkinliklerinden "portfolyo dosyasına" Şubat ayı

etkinliklerden örnek çalışmalar çocuklarla seçilerek kondu. "Toplum katılımı" için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceği belirlendi. "Değerler eğitimi bilgilendirici broşür" her işlenen değer sonrası velilere gönderilmek üzere oluşturuldu. **Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme)** bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla dolduruldu. Gün içerisinde gerekli durumlarda "Anekdot Kayıt Formları" ve "Beceri Gözlem Formu" doldurulması kararını aldım.

