

EĞİLİMLER

- ✓ **E1. Benlik Eğilimleri**
E1.1. Merak
- ✓ **E3. Entelektüel Eğilimler**
E3.1. Odaklanma

PROGRAM ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

Değerler: SAYGI (MASAL ile öğretim)

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Her ferдин değerli olduğunu kabul eder.

D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

Okuryazarlık Becerileri ve Bileşenleri:

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALANI

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.2. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.2.a Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.a Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır.

SNAB.2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

SNAB.3.a. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.

SNAB.3.b. Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

MÜZİK ALANI**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

SOSYAL ALANI**SAB.4.Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme**

SAB.4.a. Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.

SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler.

MATEMATİK ALANI**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.4.ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

- **KAVRAMLAR:** Hızlı-Yavaş
- **SÖZCÜKLER:** Ressam, kaplumbağa, Terbiyecisi
- **Materyaller:** Görsel video, sulu boya, çalışma kağıtları
- **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çocuklar sınıfa gelmeden gün içinde ihtiyaç duyulan materyal ve kalıplar ayarlanır. Eğitim ortamı için gerekli düzenlemeler yapılarak çocuklar karşılanır.

ÖĐRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

- **GÜNE BAřLAMA ZAMANI**
- Sınıfa gelen çocuklar karşılanır öğretmeni ve arkadaşlarıyla selamlaşmaları sağlanır. Çocuklarla olumlu iletişim kurabilmek için çocuklar sınıfa alınarak "Çember oturma" düzenine alınır. Çocuklarla bugünün hangi tarih, hangi ay ve hangi gün olduğu ve yıl olarak hangi yılda olduğumuz çocuklarla paylaşılır. Bugün sınıfta yapılacak etkinlikler ile ilgili kısa bir sohbet edilerek güne adapte olmalarını, yapacağımız etkinliklerle ilgili fikir sahibi olmaları sağlanır.

✓ ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Dramatik oyun merkezi, Fen Merkezi, Matematik Merkezi, Sanat Merkezi, Erken Okuryazarlık Merkezi, Müzik Merkezi, Blok Merkezi, Kitap Merkezine resimli merkezlerinde arkadaşlarıyla paylaşımda bulunabilecekleri oyun kurmaları sağlanır. Öğrenme merkezlerinde, oyunun sonlandığını anlamaları için "Tik tak saatine bak toplanma saati" geldi diyerek oyun saatini artık biteceğini hissetmeleri sağlanır.

✓ BESLENME-TOPLANMA - TEMİZLİK

- ✓ Arı vız, vız ... şarkısı açılarak, Çocuklar artık sınıfımızı çalışkan arılar topluyor ve mis gibi bir kokan bir çiçek haline getirelim der, her öğrencinin sorumluluk alarak sınıfı toplamasına öğretmen rehberlik eder ve örnek toplama davranışına ara ara katılarak çocuklara örnek davranışlar sergilenir. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak çocuklarla lavaboya geçilir. Temizlik ve toplanma etkinlikleri tamamlanır. Daha sonra sağlıklı beslenme saatine geçilerek çocukların yeteri kadar beslenmeleri sağlanır, yemek sonrası el ve ağız yıkama temizliği yapılarak etkinlik saatine geçiş yapılır.

ETKİNLİKLER

- Öğretmen çocukları minderlere alarak çocuklar dikkatlerini toplamak için Osman Hamdi Bey'i tanıma E1.1., E3.1. etkinliği için tekerleme söyleyerek sohbet TAKB.1.e. saatine geçiş yapar.
Saçları lüleli
Etekleri pileli
Doktor sana ne dedi
3 yumurta ye dedi
Yemedim, içmedim
Ah sancım, vah sancım
Çok hastayım doktorcum tekerlemesiyle çocukların ilgisi toplanır.
Çocuklar bugün Ünlü bir Türk ressam SAB.4.a., SAB.5. a. KB2.3.SB1.,KB2.3.SB3., KB2.8.SB1., KB2.8.SB2., KB2.8.SB3. SDB1.2.SB2., OB4.4.SB1. tanıyacağız. O bir ressam, arkeolog, müzeciydi. Osmanlı Devleti zamanında ilk müzenin kurucusudur. Çok güzel tabloları olan bu ressamın çok ünlü Kaplumbağa Terbiyecisi eserini size göstermek istiyorum der ve gösterilir.
Osman Hamdi Bey şarkısı açılarak Osman Hamdi Bey TADB.1.b. hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır.
Şarkının Sözleri:
Kaplumbağalar toplanmışlar
Resimlerin arasına sızmışlar
Birdenbire bakakalmışlar
Kendilerini görünce şaşmışlar

Bir derviş sabredermiş
Sabreden derviş ney üflemiş
Kimi kaplumbağa lahanayı yemiş
Kimi bana ne ki bundan demiş

Osman Hamdi onun ismi
Fikirlerini tuvale resmetti
Bazen bir tabloda iki üç Osman
Bize neyi anlatmak istedi

Hem arkeolog, hem de müzeci
Kazılarında neler keşfetti
Malzemelerini özenle seçerdi
Osman Hamdi neler neler çizdi

Çinili panolar, duvarlar, halılar,
Mimariler, kandiller,
Okuyan-tartışan insanlar
Şamdanlar, gezebilen kadınlar

Osman Hamdi onun ismi
Fikirlerini tuvale resmetti
Bazen bir tabloda iki üç Osman
Bize neyi anlatmak istedi

Arkeolog olan Osman Hamdi bey ne iş yapmış olabilir arkeolog olarak.... Bilgileri yoklanır. Çocuklar , Arkeolog, insanlık tarihi ve tarih öncesi hakkında bilgi toplamak için eski uygarlıkların geride bıraktığı mimari yapı, eşya, kemik vb kalıntıları inceler. Aletler, mağara resimleri, bina kalıntıları..., kazılarla gün ışığına çıkaran, inceleyen, değerlendiren ve koruyan kişidir. Daha sonra Osman Hamdi Bey çizgi filmi izlenir ve izledikleri üzerine sohbet TAKB.1.e. edilir.

Sanat alanı çalışması için Osman Hamdi bey Kaplumbağa terbiyecisi görsel resimleri ve sulu boyalar dağıtılır çocuklara gerçek boyama kaplumbağa terbiyecisinin renkleri görmeleri için görseli açılır ve çocuklar isteklerini doğrultusunda tabloyu boyarlar.

- Kavram çalışması MAB.4.e., MAB.4.ç., KB2.8.SB1. için öğretmen hızlı ve yavaş koşma, hızlı yürüme, yavaş yürüme, hızlı el çırpma, yavaş el çırpma çalışmaları yapar ve hızlı-yavaş çalışma kağıdı dağıtılır. Çocuklarla yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır. Çocuklarla hızlı koşan tavşanla yavaş yürüyen tavşanın masalı görsel olarak izlenir ve tavşanın arkadaşıyla yavaş hareket ettiği için nasıl davrandığı kaplumbağanın neler hissettiği üzerine sohbet edilir. Herkesin farklı olduğu TAKB.1.e., D14.1. değerler eğitimi saygının üzerinde durularak farklılıklara saygı duyanın insanların, canlıların farklı özellikleriyle dalga geçmenin yanlış olduğu üzerine sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar bugün sona eriyor. Ayrılmadan neler yaptık, neler hissediyorsunuz? Kısa bir sohbet edelim der ve çocuklarla sohbet edilir, cevapları beklenir.

- Bugün en çok hangi etkinliği sevdiniz?
- Osman Hamdi Bey'in hangi tablosunu boyadık?
- Hızlı-yavaş koşan hayvanlar hangileridir?
- Arkadaşlarımızla dalga geçilirse arkadaşımız kendini nasıl hisseder?
- Arkeolog ne iş yapar?

FARKLILAŐTIRMA:

ZenginleŐtirme: Öğretmen Osman Hamdi Bey'in gerçek tablo görselini renkli çıkıŐ alıp çerçeve yaparak gün boyunca tabloyu görsel olarak incelemelerini sağlar.

Destekleme: Çocuklara etkinlikleri tamamlamaları konusunda destek verilerek kendine güven duymaları sağlanır.

AİLE-TOPLUM KATILIMI:

- **Aile Katılımı:** Evde okula dönüşte neler yaptıkları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
- Ailelerden Osman Hamdi Bey hakkında neler öğrendiklerini çocuklarıyla sohbet ederek paylaŐmalarını istenir.

Toplum Katılımı:

ARALIK AYI
GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

TARİH : 12.12.2024

OKUL ADI :

YAŞ GRUBU (AY) :

ÖĞRETMENİN ADI SOYADI:

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. DİNLEME

SANAT ALANI

SNAB.1. SANAT ANLAMA

SNAB.2. SANAT İNCELEME

SNAB.3. SANATA DEĞER VERME

SNAB.4. SANATSAL UYGULAMA YAPMA

MÜZİK ALANI

MSB.2. SÖYLEME BECERİSİ

SOSYAL ALANI

SBAB2. KANITA DAYALI SORGULAMA VE ARAŞTIRMA

MATEMATİK ALANI

MAB.1. MATEMATİKSEL MUHAKEME

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak